ALWASIL LANGUAGE INSTITUTE

معهد الواصل لتعليم اللغات

Deutsch - عربي

معهد الواصل لتعليم اللغات

برنامج تعليم العربية للناطقين بغيرها

+968 25586154
+968 95210502
+968 96719670

@alwasilinstitu5

Alwasil Ar-institute

www.alwasilinstitute.com

سلطنة عمان، المنطقة الشرقية، ولاية بدية، الواصل

المقدّمة:

اللغة العربية واحدة من أهمّ اللغات العالمية؛ فهي اللغة الرسمية لما يزيد على ٣٥٠ مليون إنسان يعيشون في منطقة جغرافية غاية في الأهمية في المجالات المختلفة: الدينية والاقتصادية والسياسية والسياحية والثقافية، وهي إحدى اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة، وقد تمّ تصنيفها رابع اللغات الأكثر انتشارا عالميا، فضلا عن أهميتها الدينية لما يزيد على المليار مسلم.

وبالنظر إلى هذه الأهمية التي تمثلها اللغة العربية، فقد بدأنا نلحظ، منذ ما يزيد على العقدين، إقبالا متزايدا من الناطقين بغيرها إلى تعلمّها، بل إنّ الإقبال على تعلّمها يزداد عاما بعد عام؛ تدفعهم إلى ذلك دوافع متنوعة، بعضها ذو طابع ذاتي متعلق بالرغبة في الاطلاع على الثقافة العربية وتراثها المتنوع، وبعضها الآخر له طابع مهنيّ متّصل بمنطقة انتشار اللغة العربية من الناحيتين الاقتصادية والسياسية.

وفي ضوء هذا الإقبال المتزايد على تعلّم اللغة العربية من الناطقين بغيرها، وفي ظل الظروف السياسية والأمنية في كثير من البلدان العربية، التي كانت تشكل جذبا للراغبين في تعلم اللغة العربية، ونظرا لما تتمتع به سلطنة عُمان من سمعة طيّبة وميزات أمنية تجعل منها بيئة نموذجية لهذا الغرض؛ فقد كان التفكير في إنشاء معهد لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ضرورة ملحة يغطي النقص الذي نتج، ويلبي حاجة المتعلمين والراغبين في الاطلاع على الثقافة العربية في بيئتها.

ويسعى (معهد الواصل لتعليم اللغات) إلى أن يصبح مركزا وطنيا وإقليميا متميزا، ينهض في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، يركز على إكساب الطلبة المهارات الأساسية الأربع: المحادثة، والاستماع، والقراءة، والكتابة، وكذا يقدّم للطلبة قواعد النحو والإملاء بشكل مبسط. كما يتطلّع إلى أن يسهم في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة (أكاديمية، ودبلوماسية، وعسكرية، وطبيّة، وإعلامية، وغيرها)، إلى من يرغبون في تعلّمها من المختصين في هذه المجالات، ممن يقيمون على أرض السلطنة، أو في البلدان الصديقة.

الرسالة:

رسالتنا هي الإسهام في خدمة اللغة العربية ونشرها، والتميز في تدريسها، عن طريق تقديم المهارات اللغوية والمعرفية، التي تعزز الروابط الثقافية بين الأمة العربية وغيرها من الأمم، من خلال برامج وخطط تعليمية حديثة ومتطورة، تلبي حاجة المتعلمين من الناطقين بغير العربية، وتمكنهم من تحقيق أهدافهم وغاياتهم المختلفة، والعمل على تقديم الثقافة العربية بصورة مشرقة. وكذا الإسهام في خدمة المجتمع المحلي وتنميته.

الرؤية:

يسعى المعهد إلى التميّز في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والمنافسة في هذا المجال على المستويين المحلي والإقليمي؛ ليكون وجهة رئيسة للراغبين في تعلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها، من شتى بقاع الأرض، وأن يُسهم في تطوير نوعيّة التعليم معتمدا على المعايير الدولية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المسوِّغات:

يمكن تلخيص مسوغات إنشاء معهد لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالنقاط الآتية:

١- تزايد الإقبال على تعلّم اللغة العربية من الناطقين بغيرها، سواء أكان ذلك الإقبال لأغراض تواصلية حياتية أم لأغراض خاصة متعلقة بقطاعات عمل خاصة، كالدبلوماسية، وشركات النفط، والمهن الصحيّة، ووسائل الاتصال، والأكاديمية.

٢- الحاجة إلى معهد لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ولاية بدية بمحافظة الشرقية شمال، وكان اختيار ولاية بدية مكانا لهذا المعهد؛ لكونها منطقة جذب سياحي، تتمتع بكثير من المزايا الجمالية، ليمتزج الهدف الترفيهي مع هدف تعليمي معرفي.

٣- تقديم دورات تلبي حاجة الراغبين في تعلّم اللغة العربية من الناطقين بغيرها من البلدان الأخرى، وتنمية مهاراتهم اللغوية في بيئة علمية لغوية عربية مناسبة؛ إسهاما في نشر اللغة العربية والثقافة العربية وتعريف الدارسين بموروثاتها الحضارية والثقافية والمعرفية.

٤- تقديم دورات في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من الوافدين المقيمين على أرض السلطنة؛ بهدف تمكينهم من التأقلم في البيئة اللغوية العربية، والاندماج في المجتمع بصورة سليمة.

الأهداف:

الأهداف العامة:

١- تلبية حاجات الراغبين في تعلّم اللغة العربية من الناطقين بغيرها، الذين هم في ازدياد مستمر، واستقطاب الطلبة المسجلين في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات العالميّة، الذين يرغبون في قضاء إقامة لغوية لفترة محددة في البلدان العربية.

٢- تلبية حاجات الراغبين في تعلّم اللغة العربية لأغراض خاصة، أكاديمية، ودبلوماسية، وعسكرية، وطبيّة، وإعلامية، وغيرها، من المختصين في هذه المجالات المهنية، في القطاعين العام والخاص، ممن يقيمون على أرض السلطنة، أو في البلدان الصديقة، وتصميم دورات خاصة لهم، يُراعى فيها احتياجاتهم وغاياتهم من تعلم اللغة، فتُسهم في تنمية قدراتهم التواصلية اللغوية، وتستجيب لاحتياجاتهم بحسب اهتماماتهم وتخصصاتهم المهنية.

٣- تقديم اللغة العربية إلي الناطقين بلغات أخرى، الراغبين في تعلّم اللغة العربية، في إطار بيئة لغوية جاذبة نموذجية، بشكل يسمح لهم بالتواصل الحياتي بهذه اللغة، والجمع بين الجانب اللغوي والجانب الثقافي.

٤- نشر اللغة العربية وإبراز مكانتها بوصفها لغة عالمية، والإسهام في توثيق التواصل بين الثقافة العربية والثقافات الأخرى.

٥- إقامة دورات لتعليم اللغة العربية بمهاراتها الأربع (القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة) في ضوء المعايير المعتمدة عالميا، وتزويدهم بالمفردات والقواعد الأساسية لتنمية هذه المهارات.

٦- تقديم برامج لتعليم اللغة العربية وتطويرها، في ضوء التقنيات الحديثة لتعليم اللغات، والأساليب اللغوية والتربوية المتعلقة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

٧- الاهتمام باللغة العربية المعاصرة في إطارها المعياري الفصيح، وإبراز بعدها الحيوي الوظيفي، وتزويد المتعلمين بالمفاهيم الأساسية بهدف فهم النصوص والقدرة على التواصل الشفويّ.

٨- التواصل مع المراكز والمعاهد والمؤسسات الأخرى العاملة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في السلطنة؛ لتبادل الخبرات والتعاون، والتفكير في برامج تكاملية مشتركة بينها.

الأهداف:

الأهداف الخاصة:

١- المساهمة في تنمية المجتمع المحلي، ورفده بمصدر اقتصادي جديد يتمثل في تلبية الاحتياجات اليومية للمتعلّمين، من سكن ووسائل مواصلات وغيرها، وهذا سينعكس إيجابيا على المنطقة.

٢- عقد دورات تدريبيّة وورش عمل للمختصين في اللغة العربية من أبناء المنطقة والمجتمع المحلي، الراغبين في العمل في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ وتأهيليهم في هذا المجال؛ وهذا يُسهم في زيادة فرص العمل لهم.

٣- تسليط الضوء على نمط سياحي جديد يتمثل بالسياحة التعليمية، ومزج هذا النمط السياحي بالسياحة الترفيهية.

٤- الإسهام في تشجيع التواصل الثقافي والحوار بين الناطقين بالعربية وبين أبناء اللغات والثقافات المختلفة عن طريق تفعيل برنامج «الشريك اللغوي».

اللغة التعليمية في المعهد:

التعليم في هذا المعهد سيكون منصبا على اللغة العربية المعاصرة، بوصفها اللغة الرسمية في سلطنة عُمان والعالم العربي، ومع ذلك فلا مانع من تدريس بعض اللهجات العربية المعاصرة تلبية لحاجات بعض الدراسين الراغبين في تعلّم اللهجات العربية المعاصرة.

الفئات المستهدفة

١. الطلبة الدوليّون، الذين يرغبون في تعلّم اللغة العربية من غير الناطقين بها ويقدمون إلى السلطنة لهذا الغرض.

٢. الطلبة الدوليّون الملتحقون بالجامعات العُمانية للدراسة المنتظمة.

٣. الطلبة الدوليّون المسجلون في جامعاتهم في بلدانهم، الذين يقدمون إلى السلطنة لقضاء فصل دراسي أو أكثر في إحدى الجامعات العُمانية.

٤. الطلبة الدوليّون المسجلون في جامعاتهم في بلدانهم، الذين يرغبون في قضاء إقامة لغوية محددة الفترة، في بلد ناطق بالعربية.

٥. الطلبة العرب الملتحقون بالجامعات العُمانية، ممن لا يعرفون العربية كليا أو جزئيا، بسبب قضائهم سنوات دراستهم المدرسية في بلدان غير ناطقة بالعربية.

٦. الدبلوماسيون غير العرب، الذين يقيمون على أرض السلطنة، والذين يقدمون إليها بهدف تعلّم اللغة العربية.

٧. الإعلاميون العاملون في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمكتوبة، التي تبث أو تصدر باللغة العربية، الذين يقيمون على أرض السلطنة والذين يقدمون إليها بهدف تعلّم اللغة العربية.

٨. الوافدون العاملون في القطاعين العام والخاص، الذين يرغبون في تعلّم اللغة العربية لامتلاك أدوات التواصل مع المجتمع المحلي والاندماج فيه، أو يرغبون في تعلّمها لأغراض مهنية.

٩. الباحثون والأكاديميون غير الناطقين بالعربية، ممن يقيمون على أرض السلطنة، وممن يقدمون إليها؛ بهدف البحث العلمي في الشؤون العمانية المختلفة.

التسجيل وشروط القبول

يقبل المعهد الراغبين في تعلّم اللغة العربية من غير الناطقين بها، وفق الشروط الآتية:

١. أن يكون المتقدم حاصلا على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها.
٢. أن يقدّم اختبار تحديد المستوى بشقّيه الكتابي والشفوي.
٣. بالرغم ممّا ورد في الشرط (١)، يُتيح المعهد فرصة التسجيل في دورات خاصة للراغبين في تعلّم اللغة العربية مما لا ينطبق عليه هذا الشرط، من المقيمين العاملين في السلطنة عموما، وفي محافظة الشرقية بشكل خاص، بموجب اتفاقيات يعقدها المعهد مع الجهات المُشغلّة لهم.
٤. يمكن التسجيل في المعهد على شكل أفراد، أو مجموعات تنتمي إلى مؤسسات أكاديمية، أو غير أكاديمية، ترغب في ابتعاث منتسبيها إلى المعهد بهدف تعلّم اللغة العربية، بموجب اتفاقيات يعقدها المعهد مع تلك الجهات.
٥. التعّهد بالمواظبة على حضور الدروس.

البناء العلمي:

اختبار تحديد المستوى (placement test):

تقديم اختبار تحديد المستوى واحد من شروط الالتحاق بالمعهد والتسجيل فيه، وهدفه المفاضلة بين مستويات الطلبة لمعرفة كفاياتهم اللغوية وتحديد مستوياتهم؛ إذ يتم تصنيفهم في مستويات تبعًا لنتائجهم في هذا الاختبار؛ ويعقد المعهد هذا الامتحان في بداية كل موسم قبل بدء الدورات، ويتكوّن هذا الامتحان من جزأين، الأول: كتابيّ، والثاني: شفوي بمجموع ١٠٠ درجة، وتكون فترة صلاحيته أربع أشهر من تاريخ انعقاده.

-أما الجزء الكتابي فيعقد في جلسة مدتها ساعتان، ويكون تقسيم الدرجات فيه بحسب الجانب الذي يقيسه من معارف اللغة ومهاراتها، وتكون هذه الدرجات مقسمة كما يأتي:

المهارات والمعارف	الدرجة
المفردات	١٠
القراءة والفهم	٢٠
القواعد	١٠
التعبير الكتابي	٢٠
الاستماع والفهم	٢٠

- وأما القسم الشفوي فيكون بإجراء مقابلة شفوية مع كل طالب على انفراد لمدة عشر دقائق، تقيس مستوى الطالب في مهارة التعبير الشفوي، ويُعطى موضوعا لتحضيره في مدة خمس عشرة دقيقة. وترصد لمهارة التعبير الشفوي (٢٠) درجة.

المستويات العلمية:

يعتمد المعهد في البناء العلمي، للدورات التي يعقدها، على الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات، الذي يقوم على تقسيم المتعلّمين إلى ثلاث فئات ينضوي تحتها ستة مستويات، مقسمة كما يأتي:

- **الفئة الأولى (أ)، وتنقسم إلى مستويين:**

أ١: (يتم تصنيف المتعلّم فيه على أنه ذو مستوى مبتدئ (درجة ١٠٪- أقل من ٢٥٪ في اختبار تحديد المستوى).

أ٢: يتم تصنيف المتعلم فيه على أنه ذو مستوى أساسي (درجة ٢٥٪- أقل من ٤٠٪ في اختبار تحديد المستوى).

- **الفئة الثالثة (ج)، وتنقسم إلى مستويين:**

ج١: يتم تصنيف المتعلّم فيه على أنه ذو مستوى متقدّم (بناء على درجة ٧٠٪- أقل من ٨٥٪ في اختبار تحديد المستوى).

ج٢: يتم تصنيف المتعلّم فيه على أنه ذو مستوى متقن (بناء على درجة ٨٥٪ فما فوق في اختبار تحديد المستوى).

- **الفئة الثانية (ب)، وتنقسم إلى مستويين:**

ب١: يتم تصنيف المتعلّم فيه على أنه ذو مستوى متوسط (درجة ٤٠٪- أقل من ٥٥٪ في اختبار تحديد المستوى).

ب٢: يتم تصنيف المتعلّم فيه على أنه ذو مستوى متوسط مرتفع بناء على (درجة ٥٥٪- أقل من ٧٠٪ في اختبار تحديد المستوى).

الدورة التحضيريّة:

إضافة إلى المستويات المذكورة أعلاه، يُتيح المعهد فرصة التسجيل في دورة تحضيريّة، للطلبة الذين ليست لديهم أي معرفة باللغة العربية (درجة ٠٪- ١٠٪ في اختبار تحديد المستوى)، ويتم الاهتمام فيها بنظام اللغة العربية الصوتي، كتابة ونطقا، وبأشكال الحروف المختلفة بحسب وجودها في الكلمات، منفصلة ومتصلة، في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها، وذلك باختيار الكلمات الأكثر شيوعاً وانتشاراً، وعرض الكلمات الجديدة في أمثلة للدلالة على المواقف التي تُستخدم بها، وذلك للتسهيل على المتعلّم حفظ واستيعاب معاني الكلمات والاستفادة منها، كما يتم الاهتمام بالظواهر الصوتية الموجودة في اللغة العربية كالتنوين والتضعيف واللام الشمسية والقمرية، والتمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

الدورات:

يعقد المعهد أنواعا مرنة مختلفة من الدورات بحسب حاجة الدارسين؛ فيقدم دورات قصيرة الأجل وأخرى طويلة الأجل، ويراعى في الدورات أيضا حاجة الدراسين فيما يتعلق بعدد الساعات التدريسية؛ فيقدّم دورات تدريسية عادية وأخرى مكثفة. ويتم تقسيم الدورات المقترحة كما يأتي:

١- دورة عادية لمدة شهر: يدرس الطالب فيها ما مجموعه (٨٠) ساعة تدريسية، موزعة على (٤) أسابيع، في كل أسبوع (٢٠) ساعة تدريسية.

٢- دورة عادية لمدة شهرين: يدرس الطالب فيها ما مجموعه (١٦٠) ساعة تدريسية، موزعة على (٨) أسابيع، في كل أسبوع (٢٠) ساعة تدريسية.

٣- دورة عادية لمدة ثلاثة أشهر: يدرس الطالب فيها ما مجموعه (٢٤٠) ساعة تدريسية، موزعة على (١٢) أسبوع، في كل أسبوع (٢٠) ساعة تدريسية.

٤- دورة عادية لمدة فصل أربعة أشهر: يدرس الطالب فيها ما مجموعه (٣٢٠) ساعة تدريسية، موزعة على (١٦) أسبوع، في كل أسبوع (٢٠) ساعة تدريسية.

٥- دورة مكثفة لمدة شهر: يدرس الطالب فيها ما مجموعه (١٢٠) ساعة تدريسية، موزعة على أربعة أسابيع، في كل أسبوع (٣٠) ساعة تدريسية.

٦- دورة مكثفة لمدة شهرين: يدرس الطالب فيها ما مجموعه (٢٤٠) ساعة تدريسية، موزعة على (٨) أسابيع، في كل أسبوع (٣٠) ساعة تدريسية.

٧- دورة مكثفة لمدة ثلاثة أشهر: يدرس الطالب فيها ما مجموعه (٣٦٠) ساعة تدريسية، موزعة على (١٢) أسبوعا، في كل أسبوع (٣٠) ساعة تدريسية.

٨- دورة مكثفة لمدة أربعة أشهر: يدرس الطالب فيها ما مجموعه (٤٨٠) ساعة تدريسية، موزعة على (١٦) أسبوعا، في كل أسبوع (٣٠) ساعة تدريسية.

٩- دورات مسائية: يقدّم المعهد دورات مسائية خاصّة بالمقيمين في المحافظة من الوافدين، ويراعى في عقدها المرونة من حيث وقتها، ومن حيث عدد الساعات التدريسية فيها، ويمكن أن تكون مُصمّمة لأغراض خاصة، تتعلّق بالمجالات المهنية التي يعمل فيها هؤلاء الوافدون.

١٠- دورات المزج بين التعلّم المباشر والتعلّم عن بعد: يتيح المعهد للمتعلّمين الوافدين المقيمين في محافظة الشرقية ومحافظات السلطنة الأخرى، الذين لا تسمح ظروف عملهم بالتسجيل في الدورات العادية والانتظام فيها، إمكانية التعلّم بطريقة المزج بين التعلّم المباشر والتعلّم عن بعد (التعلّم الذاتي)، إذ يُعقد لهؤلاء دورات خاصة مكثفة، تقوم على لقاء صفيّ واحد أسبوعيّا، في نهاية الأسبوع أو أي يوم يتم الاتفاق عليه، فيتلقون المعلومات الأساسية التي تُتيح لهم التعلّم الذاتي، ويقومون في بقية أيام الأسبوع بالدراسة الذاتية وعمل الواجبات لمناقشتها في اللقاء التالي، ويمكن للدارسين بهذه الآلية إنشاء مجموعات للتواصل فيما بينهم؛ بهدف العمل الجماعي من ناحية، وبين الدارسين ومعلمهم من ناحية أخرى، بانتظار اللقاء في الأسبوع التالي.

الخطط الدراسيّة:

ينبني المحتوى التعليمي للخطط الدراسية على أساس تدريس المهارات اللغوية الأربع للمُتعلّمين (القراءة، والكتابة، والاستماع، والمحادثة)، إضافة إلى القواعد النحوية والصرفية الأساسية والمتقدمة لاحقا، التي تساعد المتعلّم على فهم نظام اللغة، وكذلك قواعد الإملاء وعلامات الترقيم، بصرف النظر عن المستوى الذي ينتمي إليه المتعلّم، ونوع الدورة التي يسجلّ فيها (يُستثنى من ذلك الدورة التحضيريّة). وتنماز الخطط الدراسية بعضها عن بعض في مستوى المحتوى المُقدّم، وذلك تبعا للمستوى الذي يسجل فيه الطالب، وتعمل الخطط على تنمية المهارات اللغوية، من خلال المناقشة الجماعية، والمحاضرات، والعروض، وتبادل الأدوار، ومحادثات الحياة اليومية، وتسخير الطرائق والتقنيات والأساليب العلمية المتبعة في تعليم اللغات لغير أهلها، وتقديم المادة العلمية النصيّة والمرئية والمسموعة.

ويمكن تلخيص المحتوى العلمي للخطط الدراسيّة بحسب المستويات كما يأتي:

المستوى التمهيديّ: يتم الاهتمام فيه بنظام اللغة العربية الصوتي، كتابة ونطقا، وبأشكال الحروف المختلفة بحسب وجودها في الكلمات، منفصلة ومتصلة، في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها، وذلك باختيار الكلمات الأكثر شيوعاً وانتشاراً، وعرض الكلمات الجديدة في أمثلة للدلالة على المواقف التي تُستخدم بها، وذلك تسهيلا على المتعلّم؛ من أجل حفظ معاني الكلمات واستيعابها والاستفادة منها، كما يتم الاهتمام بالظواهر الصوتية الموجودة في اللغة العربية كالتنوين والتضعيف واللام الشمسية والقمرية، والتمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

المستوى الأول أ: وفيه يتم تمكين الدارس من استخدام التعبيرات الأساسية اليومية المألوفة، والجمل البسيطة وفهمها، كالتعريف عن نفسه وعن الآخرين، والتفاعل اللغوي حول التفاصيل الشخصية البسيطة، كما يتم تعريفه ببعض القواعد الأساسية المتعلقة بالضمائر والموصولات وأسماء الإشارة، ويتم تعريفه بالجنس النحوي ومفهومي النفي والإثبات، ويعطى فرصة للتعرف على الصيغ الفعلية ودلالتها الزمنية.

المستوى الثاني أ٢: يتم تمكين الطالب من التواصل في موضوعات سهلة ووصف احتياجاته الأساسية الفورية، عند التسوق مثلاً، وفهم الجمل والعبارات المستخدمة بشكل متكرر، المتعلقة بالمجالات الأكثر استخداماً في محيطه، كما يتم الاهتمام بتنمية الجانب المعجمي لدى الطالب، وتقديم عدد وافر من المفردات التي تسهم في البناء اللغوي، ومراعاة التدرج من المفردات الحياتية الحسيّة إلى المفردات ذات المعنى المجرد، مع التركيز بداية على مدلول واحد، هو الأكثر شيوعا، للمفردات ذات الدلالات المختلفة، للوصول إلى فكرة الاشتراك اللفظي والمعنوي للألفاظ، وتوظيف هذه المفردات في الكتابة والمحادثة. ويتم تقديم المادة العلمية بالاستعانة بنصوص قصيرة، تمثل مواقف من الحياة اليوميّة، ويُراعى في النصوص المختارة أن تقدم أشيع التراكيب اللغوية، ممثلة بنوعي الجملة العربية، الاسمية والفعلية، والتركيز بداية على الجمل القصيرة المكونة من مبتدأ وخبر، أو فعل وفاعل ومفعول، والمرتبة ترتيبا طبيعيا، (مبتدأ ثم خبر)، أو (فعل ثم فاعل ثم مفعول)، مع مراعاة التقدم التدريجي في بناء الجملة وصولا إلى الجمل المركبة، وما قد تقتضيه من تقديم وتأخير وإثبات ونفي وحذف، والعناية ببعض أدوات الربط مثل العطف والاستدراك والإضراب والموصولات.

المستوى الثالث ب١: في هذا المستوى يتم تمكين الطالب ليصبح قادرا على التفاعل في الموضوعات اليومية المألوفة مثل العمل والترفيه والمدرسة، كما يصبح قادرا على التعامل مع الظروف اللغوية التي قد تنشأ أثناء السفر، ويم تمكينه من أن يقرأ نصوصا صحفية قصيرة وقصصا ويفهمها بنسبة كبيرة، ويستطيع كتابة نص بسيط متعلق بهذه المواضيع بشكل مترابط نوعا ما، ويصبح قادرا على تنمية التعلّم الذاتي بمتابعة المصادر المتنوعة كالتلفاز والإذاعة. ويتم تقديم بعض القواعد الصرفية والنحوية المتقدمة نوعا ما، كالتجرد والزيادة، والمشتقات والمصادر، والمفاعيل، وبعض النواسخ، والاستثناء والشرط.

المستوى الرابع ب٢: يتم تمكين الطالب من التفاهم بطلاقة وعفوية خلال المحادثات الطويلة مع أهل اللغة دون إجهاد لأي من الطرفين، كما يستطيع فهم الأفكار الرئيسية من نصوص معقدة، والتعبير عن رأيه في موضوعات مجردة، وتقديم وجهة نظره فيها، وكذا يستطيع أن ينتج نصوصا مفصلة واضحة عن مجموعة واسعة من المواضيع. ويتم التوسع له في بعض القواعد الصرفية والنحوية، كالجمع بنوعيه (جمع التكسير والجمع السالم) والتثنية، وتصريف الأفعال مع الضمائر، وبعض قضايا الإعلال والإبدال، وعلامات الإعراب الفرعية، والأفعال الخمسة، والأسماء الخمسة، والبناء للمجهول.

المستوى الخامس ج١: يتم تمكين الطالب على استخدام اللغة بمرونة في أوقات الفراغ، أو العمل أو التعلم بطلاقة؛ فلا يضطر إلى البحث عن الكلمات والعبارات، كما يصبح قادرا على فهم مجموعة كبيرة من النصوص الطويلة، والتعرف على معانيها الضمنية، ويمكنه أن ينتج نصوصاً واضحة وجيدة التنظيم ومفصلة حول الموضوعات المعقدة. ويُقدّم له جرعة أكثر تعقيدا من القواعد الصرفية والنحوية، فيُتوسّع له بفكرة الاشتقاق، وعمل المشتقات، ويقدّم له الممنوع من الصرف، ويُتوسّع له في أسلوب الشرط وأحوال جواب الشرط، ويتعرّف على فكرة تعدي الفعل ولزومه، والفعل المتعدي إلى مفعولين مثل ظنّ وأخواتها، كما تُقدّم إليه بعض القواعد الإملائية وعلامات الترقيم لتعينه على مهارة الكتابة.

المستوى السادس ج٢: يتم تمكين الطالب من فهم كل ما يقرأ أو يسمع، ويمكنه تلخيص المعلومات من مصادر مختلفة، مكتوبة وشفوية، ويناقش الموضوعات الأكثر تعقيدا، كالموضوعات ذات المضامين الفكرية، بطلاقة وبشكل متماسك، والتمييز بين المعاني الدقيقة. ويتم تقديم بعض القواعد البلاغية في علمي البيان والبديع، كما يُتوسّع له بالقواعد الصرفية والنحوية، كتصريف الأفعال المعتلة مع الضمائر، وإعراب الجمل، والتوابع.

التقويم:

التقويم المتبع في المعهد هو التقويم المستمر؛ بهدف مواكبة تقدم الطالب في مهارات اللغة الأربع ومعارفها، ومعالجة جوانب الضعف لديه، وتعزيز جوانب القوة، وكذلك يراعى في التقويم تنوع أدوات القياس؛ إذ يُعتمد في تقييم الطالب على عناصر متنوعة هي: المشاركة الفاعلة في الغرفة الصفية، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية المتنوعة وأداء الواجبات، إضافة إلى الاختبارات الكتابية والشفوية. ويكون تقسيم الدرجات لكل دورة كما يأتي:

أداة القياس	الدرجة
اختبارات كتابية	٤٠
اختبارات شفويّة	٢٠
واجبات بيتية	٢٠
مشاركة صفيّة	١٠
تقرير	١٠
المجموع	١٠٠

المواظبة:

المواظبة شرط من شروط التسجيل في الدورات؛ وتم وضع لوائح خاصه بها، هي كما يأتي:

أ- إن تغيّب الطالب بدون عذر عن حضور ما نسبته (١٠)٪ من مجموع الساعات التدريسيّة، يوجه إليه إنذار.

ب- إن تغيّب عن حضور ما نسبته (٢٠)٪ من مجموع المحاضرات يتم فصله من الدورة.

ج- بالرغم مما ورد في (أ)، و(ب) أعلاه، فلا يجوز أن يغيب الطالب عن حضور ما نسبته (٤٠)٪ من مجموع الساعات التدريسيّة ، حتى لو كان غيابه بعذر.

د. إن تغيّب الطالب عن حضور ما نسبته (٥٠)٪ بحد أقصى من الساعات التدريسيّة، فإنه يمنح شهادة بحضور الساعات التي أنجزها فعليّا في الدورة.

الانتقال من مستوى إلى آخر:

ينتقل الطالب من مستوى إلى مستوى أعلى في الحالتين الآتيتين مجتمعتين:

- إذا كان مجموع درجاته في الدورة (٦٠)٪ فما فوق. وأما في حالة عدم حصوله على درجة (٦٠)، فلا ينتقل إلى مستوى أعلى، وفي هذه الحالة يمكن أن يحصل على شهادة بحضور الدورة إن رغب في ذلك.

- إذا لم يتجاوز غيابه في الدورة ما نسبته (٢٠)٪ إذا كان غيابه بدون عذر، أو ما نسبته (٤٠)٪ إذا كان غيابه بعذر مقبول.

الشريك اللغوي:

يتيح المعهد للدراسين إمكانية التواصل الفعّال مع الناطقين باللغة العربية، عن طريق تفعيل الشريك اللغوي؛ إذ يعتمد المعهد على المتطوعين من أبناء الولاية والولايات المجاورة لتحقيق هذه الغاية. وتقوم فكرة الشريك اللغوي على مرافقة الناطق اللغوي زميله الدارس في بعض نشاطاته، لعدد محدود من الساعات الأسبوعية. ويسعى المعهد من خلال هذه الفكرة إلى الأهداف الآتية:

١. تزويد الدارسين بفرصة التواصل اللغوي مع الناطقين بالعربية، وتعزيز القدرات اللغوية عندهم وتنميتها، وإعطائهم الفرصة لممارسة ما تعلموه، وإعطاء الفرصة للتقدم الفردي.

٢. الإسهام في مساعدة الدارسين على فهم ثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتقاليده، مما يسهل عليهم التعامل مع أفراده والاندماج فيه؛ إذ إن التعامل مع أبناء المجتمع المحلي يعطي الدراسين وعيا ثقافيا لا يمكن أن يتحقق داخل الغرفة الصفية وحدها.

اختبار الكفاية اللغوية (proficiency test):

يتيح المعهد، لغايات مهنية أو شخصية، للراغبين في الحصول على شهادة، تفيد بامتلاكهم الكفاية اللغوية لمستوى من المستويات في اللغة العربية، إمكانية الحصول على هذه الشهادة، دون الحاجة إلى التسجيل في دورة من الدورات، وذلك استنادا على اختبار كفاية لغوية للمستوى المطلوب، (بحسب تصنيف الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات)؛ إذ يستطيع الطالب أن يتقدّم إلى الاختبار في أي مستوى من المستويات الستة، ويكون الاختبار قائما على المهارات اللغوية الأربع (القراءة والفهم، الاستماع والفهم، التعبير الكتابي، والتعبير الشفوي).

وكذا يتيح هذا الاختبار للدراسين المسجلين في دورات المعهد، والذين يبدون تطورا سريعا في مهارات اللغة، إمكانية تجاوز مستوى من المستويات في حال امتلاكهم الكفاية اللغوية اللازمة، وحصولهم على نتيجة ناجحة في ذلك المستوى.

ويهدف هذا الاختبار إلى أن يكون نواة لاختبار دولي للغة العربية يكمل ما تقدمه اللغات الأخرى، التي لا تقل العربية عنها في العالمية، من اختبارات دولية ، مثل اختبار (أيليتس وتوفل في اللغة الإنجليزية). ويحصل الطالب على شهادة بالمستوى الذي تقدم له، إذا اجتاز الاختبار بنتيجة ٦٠٪.

الأنشطة الترفيهية:

ينظم المعهد مجموعة من الأنشطة التعليمية والترفيهية خارج الغرفة الصفية، بهدف إتاحة الفرصة أمام الدارسين للحصول على تجربة تمزج التعلّم بالمتعة. إذ بإمكان الدراسين المشاركة في جولات تعليمية ونشاطات ثقافية متنوعة تعزز معرفتهم بالثقافة العربية عموما، وبالتراث العُماني الغني.

ونظرا لما تتمتع به سلطنة عُمان عموما ومحافظة الشرقية بشكل خاص من امتيازات الجذب السياحي، فإن المعهد يتيح أمام الدارسين إمكانية المشاركة في رحلات ترفيهية إلى مناطق مختلفة، تزيد من فضولهم في معرفة المزيد عن العالم العربي، والثقافة العربية، والتراث العربي. وهذا يكسبهم تجربة شاملة في اللغة والثقافة والمكان، لا تنحصر في الغرفة الصفية بل تتعداها إلى المحيط الاجتماعي واللغوي.

الرسوم الدراسيّة:

١. دورة عادية لمدة شهر، ٨٠ ساعة (١٠٠٠ريال).
٢. دورة عادية لمدة شهرين، ١٦٠ ساعة (١٨٠٠ ريال).
٣. دورة عادية لمدة ثلاثة أشهر، ٢٤٠ ساعة (٢٨٠٠ريال).
٤. دورة عادية لمدة فصل أربعة أشهر، ٣٢٠ ساعة (٣٧٠٠ريال).
٥. دورة مكثفة لمدة شهر، ١٢٠ ساعة (١٢٠٠ريال).
٦. دورة مكثفة لمدة شهرين، ٢٤٠ ساعة (٢٤٠٠ريال).
٧. دورة مكثفة لمدة ثلاثة أشهر، ٣٦٠ ساعة (٣٦٠٠ريال).
٨. دورة مكثفة لمدة أربعة أشهر، ٤٨٠ ساعة (٤٨٠٠ريال).
٩. دورات مسائية (ستحدد الرسوم حسب الساعات التي تحتاجها المؤسسات أو الأفراد).
١٠. دورات المزج بين التعلّم المباشر والتعلّم عن بعد (ستحدد الرسوم حسب الساعات التي تحتاجها المؤسسات أو الأفراد).

تشمل الرسوم:

- السكن
- النقل من المطار وإليه
- التغذية (ثلاث وجبات يوميا+ وجبة خفيفة منتصف اليوم الدراسي)
- الرحلات الترفيهية
- التأشيرة
- التأمين الصحي
- رسوم الدراسة
- برنامج الشريك اللغوي

Ausbildungspreise

Kurstype	Monate	Stunden	Preise in Rial Omanais
Normalkurs	1	80	1000
Normalkurs	2	160	1800
Normalkurs	3	240	2400
Normalkurs	4	320	3700
Intensivkurs	1	120	1200
Intensivkurs	2	240	2400
Intensivkurs	3	360	3600
Intensivkurs	4	480	4800

Die Abendkurse werden an die Bedürfnisse von Institutionen und Einzelpersonen angepasst. Gemischte Formationen zwischen Anwesenheit und Online-Aktivitäten des Schülers (wird nach den Wünschen von Einzelpersonen und Institutionen arrangiert).

Die oben genannten Gebühren beinhalten folgende Leistungen:

1-Unterkunft.
2-Transport zum Flughafen.
3- Mahlzeiten (03 Mahlzeiten/Tag + ein Snack am Mittag)
4-Freizeitausflüge
5-Visum
6-Krankenversicherung.
7-Die Kosten der Ausbildung
8- Das Partnerschaftsprogramm

Freizeitaktivitäten:

Es werden Lern- und Freizeitaktivitäten organisiert, um das Erlernen der Sprache zu einem unvergesslichen Erlebnis zu machen. Die spielerische Dimension des Lernens gibt diese Möglichkeit.

Die Studenten sind eingeladen, an verschiedenen wissenschaftlichen und kulturellen Spaziergängen teilzunehmen, um die arabische Kultur und das reiche Erbe Omans zu entdecken.

Das Sultanat Oman und die Provinz sind bekannt und zeichnen sich durch Sehenswürdigkeiten aus, die Touristen anziehen. Das Institut öffnet seine Türen für Studenten, die an Exkursionen zu verschiedenen Orten teilnehmen möchten, um mehr über die Kultur und das Erbe der Welt zu erfahren. Dadurch erhalten sie eine klare Vorstellung von Sprache, Kultur, Ort und Schulung. Sie werden nicht nur auf das Klassenzimmer beschränkt bleiben, sondern gehen auch auf das sprachliche und soziale Umfeld ein.

Der Leistungstest:

Das Institut stellt Zertifikate aus für Personen, die aus beruflichen oder persönlichen Gründen ein Zertifikat benötigen, das ihr Niveau und ihre Sprachkompetenz auf Arabisch bescheinigt, ohne sich für eine Ausbildung anzumelden. Der Kondidat muss hier einen Leistungstests hinsichtlich des erforderlichen Niveaus (gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für die Sprachen) bestehen.

Der Student kann einen Test des gewünschten Niveaus unter den sechs vorgeschlagenen Niveaus ablegen. Der Test bewertet die vier Sprachkompetenzen (Lesen und Verstehen, Schreiben, mündlicher Ausdruck). Er hat die Möglichkeit, zur nächsten Stufe zu gelangen, wenn der Schüler über die erforderlichen Fähigkeiten und Punkte verfügt. Diese Chance ist auch für Studierende möglich, die an einer Schulung teilnehmen. Dies gilt insbesondere für diejenigen, die sich durch bemerkenswerte Fortschritte bei der Sprachleistung auszeichnen.

Dies macht den Prototyp einer internationalen Prüfung auf Arabisch wie bei den anderen Universalsprachen (wie IELTS und TOEFL in Englisch).

In diesem Fall verfügt der Student über ein Zertifikat, das sein Niveau nach 60% als Gesamtpunktzahl bestätigt.

Der Sprachpartner:

Die Studierenden haben die Möglichkeit, über den Sprachpartner mit einem gebürtigen Araber in Kontakt zu treten. Freiwillige aus diesem Wilaya und sogar andere Wilayas nehmen daran teil.
Der Sprachpartner ist ein gebürtiger Araber, der den Schüler in einer begrenzten Anzahl von Stunden pro Woche bei einigen Aktivitäten begleitet.
Wir planen folgende Ziele zu erreichen:

1/ Die Studierenden haben die Möglichkeit, mit einheimischen Arabern zu kommunizieren. Dies ermöglicht ihnen, ihre Sprachkenntnisse zu stärken und sie zu ermutigen, und das Gelernte anzuwenden und eine individuelle Verbesserung zu erreichen.

2/ Den Schülern helfen, die Kultur, Traditionen und Werte der Zielgemeinschaft zu verstehen, um besser mit den Menschen zu kommunizieren und sich leicht in die Gesellschaft zu integrieren, denn durch den Kontakt mit der lokalen Gemeinschaft erhalten die Schüler kulturelles Wissen, was niemals im Unterricht möglich ist.

Die Anwesenheit:

Die Anwesenheit des Schülers während der Sitzungen ist eine Bedingung bei der Anmeldung und eine Regelung in diesem Sinne ist erforderlich:
A/Bei unberechtigter Abwesenheit von 10% der Gesamtstundenzahl der Sitzung erhält der Schüler eine Warnung.
B/ Bei einer Abwesenheit von 20% wird der Student von der Sitzung ausgeschlossen.
C /Abgesehen von den Angaben in A und B darf der Student nicht mehr als 40% des Gesamtstundenzahl der Sitzung verpassen (selbst wenn die Abwesenheit gerechtfertigt ist).
D/ Wenn der Schüler nur an der Hälfte (50%) der Sitzungen teilnimmt, wird dies in seinem Zeugnis erwähnt.

Übergang auf die nächste Ebene:

Der Schüler geht nur in diesen beiden Fällen gemeinsam auf die nächste Stufe über:

• Wenn die Gesamtpunktzahl der Sitzung 60% oder mehr beträgt.

Wenn der Schüler jedoch nicht 60% erhält, wird er nicht in die nächste Stufe zugelassen, und auf Anfrage wird eine Teilnahmebestätigung ausgestellt.

•Bei 20% ungerechtfertiger Abwesenheiten oder 40% Abwesenheiten pro Sitzung.

Bewertung und Evaluation

Um den Fortschritt und den Weg der Schüler in Bezug auf Sprachkenntnisse zu überwachen, um ihre Stärken zu festigen und eine Abhilfemaßnahme durchzuführen, die das abdeckt, was in der kontinuierlichen Bewertung fehlt, wird auf unser Institut Folgendes angewendet:
Das Niveau des Schülers wird auf verschiedene Weise bewertet: Teilnahme und Interaktivität im Unterricht, Arbeitsleistung zu Hause; am Ende jeder Sitzung die mündliche Prüfung und die schriftliche Prüfung; Die Marken werden nach folgender Skala verteilt:

Prüfung/Bewertungsmittel	Marks
schriftliche Prüfungen	40
mündliche Prüfungen	20
Hausaufgaben	20
Teilnahme im Kurs	10
Bericht	10
Gesamt	100

e-Die fünfte Ebene: C1

Kann eine Vielzahl langwieriger und anspruchsvoller Texte verstehen und implizite Bedeutungen erfassen.
Kann sich spontan und fließend ausdrücken, ohne nach Wörtern suchen zu müssen.
Kann Sprache effektiv und flexibel in seinem sozialen, beruflichen oder akademischen Leben einsetzen.
Kann sich zu komplexen Themen klar und gut strukturiert ausdrücken und die Werkzeuge der Organisation, Artikulation und Zusammenhalt der Sprache beherrschen.
Es werden weitere grammatikalische Regeln wie der Bedingungsmodus vorgestellt, transitive und intransitive Verben; Rechtschreibung und Interpunktion, damit der Schüler richtig schreiben kann.

f-Die sechste Ebene: C2

Kann sich spontan und genau ausdrücken und zwischen feinen Bedeutungsnuancen, die sich auf komplexe Themen beziehen, unterscheiden.
Kann Fakten und Argumente aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zurückgeben, indem sie auf konsistente Weise zusammengestellt werden.
Kann ohne Anstrengung alles verstehen, was er / sie liest oder hört.
Es gibt Regeln der Rhetorik, und auch detaillierte Regeln der Grammatik.

c-Die dritte Ebene B1:

Kann grundlegende Punkte verstehen, wenn eine klare und Standardsprache verwendet wird, wenn sie mit Arbeit oder Schule, Freizeit usw. vertraut ist.
Kann die meisten Situationen bewältigen, wenn er in eine Region reist, in der die Zielsprache gesprochen wird.
Kann eine einfache und kohärente Rede zu bekannten Themen und seinen Interessengebieten halten.
Kann einen Zeitungsartikel oder eine einfache Geschichte verstehen,
Kann autonome Strategien und Lerntechniken entwickeln und Fernsehen oder Radio zu einer schönen Lernerfahrung machen.
Fortgeschrittene Grammatikregeln werden vorgestellt.

d-Die vierte Ebene: B2

Kann den wesentlichen Inhalt konkreter oder abstrakter Themen in einem komplexen Text, einschließlich einer fachspezifischen Diskussion in seinem Fachgebiet verstehen.
Kann mit einem gewissen Grad an Spontanität und Leichtigkeit kommunizieren, wie in einem Gespräch mit einem Muttersprachler.
Kann zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert sprechen, sich zu einem aktuellen Thema äußern und die Vor- und Nachteile der verschiedenen Möglichkeiten diskutieren.
Weitere Ausdehnung der grammatikalischen Regeln wird stattfinden, beispielsweise: der Plural (regelmäßig und unregelmäßig) die Konjugation der Verben, Passiv und Aktiv; die verschiedenen Arten von Pronomen.

a- Die erste Ebene: A1

Der Schüler kann vertraute und alltägliche Ausdrücke verstehen und verwenden. Neben sehr einfachen Aussagen, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse abzielen, können Sie jemanden vorstellen oder sich vorstellen und Fragen dazu stellen. Grundlegende Regeln sind sehr einfach zu lernen: Demonstrative Pronomen; Relativsatz; die Negationsform; und die Zeitformen von Verben in ihrer unterschiedlichen Verwendung.

b- Die zweite Ebene: A2

-Kann isolierte Sätze und häufig verwendete Ausdrücke in Bezug auf bestimmte Domänen verstehen (zum Beispiel: einfache persönliche und familiäre Informationen, Einkaufen in der Nähe des Arbeitsumfelds).

-Kann während einfacher und gewöhnlicher Aufgaben kommunizieren, die nur einen einfachen Informationsaustausch erfordern und sich auf vertraute und gewohnheitsmäßige Themen beziehen.

-Kann einfache Methoden für das sofortige Training der Umgebung beschreiben und Themen besprechen, die auf die jeweiligen Anforderungen abgestimmt sind.

-Kann die am häufigsten verwendeten Ausdrücke auf Arabisch, einschließlich der einfachsten und kürzesten (Betreff/Verb/ Komplement) verwenden.

- Kann einfache und kurze Notizen und Mitteilungen schreiben, kann einen sehr kurzen, freundlichen Brief schreiben, in dem er Negationsformen und Relativpronomen verwendet.

Akademische Pläne

Die vier Sprachfertigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) sind die Säulen aller unserer akademischen Pläne und sie fügen grundlegende grammatikalische Regeln hinzu, die dem Schüler das Verständnis der Funktionsweise der arabischen Sprache erleichtern. Die Regeln des Diktats und der Interpunktion werden auch unabhängig von der Sprachebene des Studenten und der Art der Ausbildung, in der er eingeschrieben ist, (mit Ausnahme der vorbereitenden Ausbildung) unterrichtet .
Der Studienplan ändert sich dem Niveau des Schülers entsprechend, da die sprachlichen Fähigkeiten durch Gruppendiskussionen oder Konferenzen Präsentationen, Rollenspiele und tägliche Dialoge bearbeitet werden.
Wir versuchen, die Unterrichtsmethoden und die bevorzugten Techniken im Fremdsprachenunterricht sowie durch das Teilen von Textdokumenten, Audio- oder audiovisuellen Dateien zu verwenden.
Wir können die akademischen Pläne entsprechend den Stufen wie folgt abschließen:

Vorbereitungsebene: Dieses Training konzentriert sich auf das phonologische System der arabischen Sprache, indem es die Laute von Buchstaben und die verschiedenen Buchstabenformen (Anfang/ Mitte/ Ende des Wortes) unterrichtet.
Der angehängte und losgelöste Charakter des neuen Vokabulars: Wir wählen die am häufigsten verwendeten Wörter aus und präsentieren Beispiele aus dem Alltag, um den Schülern ein besseres Verständnis von Sprache und Bedeutung im Kontext zu ermöglichen.
Einige phonetische Änderungen, die auftreten können, sind wichtig (z.B.:Tanween/Harakat/).

Die Abendkurse

Das Institut bietet Abendschulungen für Nicht-Omaner in der Provinz an. Die Dauer der Kurse und die Anzahl der Stunden werden berücksichtigt, indem die Schulungen auch durchgeführt werden können, um die beruflichen oder spezifischen Ziele der Schüler zu erreichen.

Online-Kurse

Das Institut öffnet seine Pforten für Nicht-Omanische Studenten, die in der Provinz oder einer der anderen Provinzen leben, vor allem für diejenigen, die sich aufgrund ihrer Arbeitszeit nicht für regelmäßige Schulungen anmelden können, um das Lernen durch Präsenz und Lernen über das Internet (Lernautonomie) und durch intensive Schulungen am Wochenende oder an einem anderen Wochentag zusammenzustellen, an dem er zustimmt. Die Hauptschlüssel des selbständigen Lernens wäre selbständiges arbeiten und studieren, so dass sie im nächsten Kurs arbeiten und diskutieren können.
Die Schüler werden eingeladen, eine Gruppe in einem sozialen Netzwerk zu bilden, um einerseits in Kontakt zu bleiben und kooperativ zusammenzuarbeiten und mehr mit den Lehrern ihres Partners zu kommunizieren, die auf den nächsten Kurs warten.

Die Ausbildungen

Das Institut bietet Kandidaten verschiedene Arten von Schulungen an, um das Angebot zu variieren: Sie können je nach benötigtem Stundenvolum kurz- oder langfristig sein.
Dies können Normal- oder Intensivkurs sein. In der folgenden Tabelle finden Sie die Details:

Kurstyp	Monat	Stunden	Wochen	Zeitplan / Woche
Normalkurs	1	80	4	20
Normalkurs	2	160	8	20
Normalkurs	3	240	12	20
Normalkurs	4	320	16	20
Intensivkurs	1	120	4	30
Intensivkurs	2	240	8	30
Intensivkurs	3	360	12	30
Intensivkurs	4	480	16	30

Basisbildung:
Abgesehen von den oben genannten Stufenformationen, gibt das Institut Kandidaten ohne Vorkenntnisse im Arabisch(weniger als 10% im Einstufungstest) eine Gelegenheit.

Dieses Training konzentriert sich auf das phonologische System der arabischen Sprache, indem es die Laute von Buchstaben und die verschiedenen Buchstabenformen (am Anfang / Zentrum / Ende des Wortes) unterrichtet. Dies schließt angehängte und getrennte Zeichen ein, basierend auf einer Auswahl von den am häufigsten verwendeten Wörter auf Arabisch.

Das neue Vokabular wird natürlich anhand von Beispielen aus dem Alltag präsentiert, um den Schülern die Sprache und Bedeutung von Wörtern in Kontext und Lernsituationen besser zu vermitteln. Es gibt auch einige phonetische oder phonologische Veränderungen (z. B. Tanween / Harakat).

Die dritte Kategorie: Sie enthält drei Ebenen:

C1: (zwischen 70% und 85% im Einstufungstest)
Kann lange und anspruchsvolle Texte verstehen und implizite Bedeutungen einfangen. Kann sich spontan und fließend ausdrücken, ohne scheinbar nach seinen Worten zu suchen. Kann Sprache effektiv und flexibel in ihrem sozialen, beruflichen oder akademischen Leben einsetzen. Kann sich zu komplexen Themen klar und strukturiert ausdrücken und Kontrolle über Artikulation und Kohäsion von Sprachwerkzeugen zeigen.

C2: Erfahrener Benutzer:
(Mehr als 85% im Einstufungstest) Kann spontan und genau ausdrücken und kann subtile Nuancen in komplexen Motiven betonen.
Kann Fakten und Argumente aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen wiedergeben, und sie auf konsequente Weise zusammenfassen.
Kann ohne Anstrengung alles verstehen, was er / sie liest oder hört.

Zweite Kategorie: Es hat zwei Ebenen:

B1: Mehr als 40% und weniger als 55% im Einstufungstest:
Kann grundlegende Punkte verstehen, wenn eine klare und Standardsprache verwendet wird im Bereich Arbeit, Schule oder Hobbys ...usw. Kann die meisten Situationen bewältigen, die auf Reisen in einer Region auftreten, in der die Zielsprache gesprochen wird.
Kann einfachen und zusammenhängenden Text zu bekannten Themen schreiben.

B2: (Mehr als 55% und weniger als 70% beim Einstufungstest)
Kann den wesentlichen Inhalt konkreter oder abstrakter Themen in einem komplexen Text verstehen, einschließlich einer technischen Diskussion in seinem Fachgebiet.
Kann mit einem gewissen Grad an Spontanität und Leichtigkeit kommunizieren, wie z. B. einem Gespräch mit einem Muttersprachler Ohne Anspannung.

Kann zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert sprechen, eine Stellungnahme zu einem aktuellen Thema abgeben und die Vor- und Nachteile der verschiedenen Möglichkeiten aufzeigen.

Wissenschaftliche Forschung

1. Der Einstufungstest

Das Bestehen eines Einstufungstests ist eine Bedingung für die Einschreibung. Dies ermöglicht uns, ein gutes Ranking unserer Schüler nach Sprachkenntnissen zu erhalten und jeden Schüler einem Sprachniveau einzuordnen.

2. Die Stufen

Das vom Institut entscheidende Programm für die Stufenverteilung ist das des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen, in dem die Schüler in drei Kategorien und sechs Stufen eingeteilt werden.

Erste Kategorie: Es hat zwei Ebenen:

Die erste Ebene:

Der Kandidat ist ein Anfänger (seine Punktzahl beim Einstufungstest beträgt weniger als 25%), kann vetraute und alltägliche Ausdrücke verstehen und verwenden; sowie sehr einfache Aussagen zur Befriedigung konkreter Bedürfnisse. Kann sich oder Jemanden vorstellen.

Die zweite Ebene:

Der Kandidat auf Grundstufe (seine Punktzahl liegt über 25% und unter 40% im Einstufungstest) kann in einfachen und gewöhnlichen Situationen kommunizieren, Sie fordern nur einen einfach und direkten Austausch über vertraute und gewohnheitsmäßige Themen.

Kann isolierte Sätze und häufig verwendete Ausdrücke in Bezug auf bestimmte Domänen verstehen(z.B. einfache persönliche und familiäre Informationen, Einkauf/Umgebung/Verwandte/Arbeit…)

2/ Bei der mündlichen Prüfung handelt es sich um ein mündliches zehnminütiges Interview. Es wird die Sprachkompetenz des Kandidaten geprüft, indem ihm innerhalb von 15 Minuten ein zu behandelndes Thema zur Verfügung gestellt wird. Anschließend werden 20 Punkte vergeben.

3/ Eine Möglichkeit zur Teilnahme an einigen Kursen besteht für diejenigen, die Arabisch lernen möchten, aber nicht die erste Bedingung erfüllen (Nr. 01). Für ansässige Arbeitskräfte vor allem in der Provinz gelten Konventionen, die mit ihren Unternehmen festgelegt werden.

4/ Die Registrierung steht Gruppen und Einzelpersonen aus akademischen oder nicht-akademischen Einrichtungen offen, die ihre Mitgliedsorganisationen dazu auffordern, Arabisch zu lernen, indem sie mit ihren Unternehmen Vereinbarungen treffen.

5/ Eine Unterschrift des Schülers, die die regelmäßige Teilnahme an den Sitzungen und seine Anwesenheit sicherstellt.

Die Einschreibung: Bedingungen

Das Institut begrüßt Studierende, die Arabisch als Fremdsprache lernen möchten, unter den folgenden Bedingungen:

- Bachelorabschluss oder gleichwertig.
- Der Kandidat macht einen schriftlichen Einstufungstest.

Der Einstufungstest ist zu Beginn des Semesters vor Beginn der Ausbildung geplant. Er enthält einen mündlichen und einen schriftlichen Teil, und es wird eine Anmerkung zu 100 Punkten gegeben.

1/ Die Gültigkeit des Tests erstreckt sich über 4 Monate ab dem Datum der Vergabe. Der schriftliche Test dauert zwei Stunden, wobei jede Sprachfähigkeit nach folgender Skala bewertet:

Kompetenzen und Fertigkeiten	Grad
Wortschatz	10
Leseverstehen	20
Grammatik	10
Schriftlicher Ausdruck	20
Hörverstehen	20

Zielgruppen

1. Internationale Studierende, die Arabisch als Fremdsprache lernen möchten und dafür gezielt nach Oman kommen.

2. Studenten, die sich an omanischen Universitäten einschreiben, um ihre Hochschulausbildung zu verfolgen.

3. Studierende, die an einer Universität in ihrem Heimatland eingeschrieben sind und nach Oman kommen, um ein oder mehrere Semester an einer omanischen Universität zu verbringen.

4.Internationale Studenten, die an einer Universität in ihrem Heimatland eingeschrieben sind und einen begrenzten Sprachaufenthalt in einem arabischen Land verbringen möchten.

5. Arabische Studenten mit oder ohne Arabischvorkenntnisse; die an omanischen Universitäten eingeschrieben sind, weil sie in einem nicht-arabischen Land studiert haben.

6. Nicht-arabische Diplomaten, die in Oman leben oder Leute, die Arabisch lernen möchten.

7. Journalisten, die in einem audiovisuellen Kanal oder in einer Zeitung arbeiten, die auf Arabisch schreiben oder veröffentlichen, die in Oman leben oder diejenigen, die Arabisch lernen.

8. Ausländische Arbeitnehmer im öffentlichen oder privaten Sektor, die Arabisch lernen möchten, um mit der lokalen Gemeinschaft besser zu kommunizieren und sich zu integrieren, oder diejenigen, die es aus beruflichen Gründen lernen möchten.

9. Nicht-arabische Wissenschaftler, die im Oman leben oder nach Oman kommen, um die wissenschaftliche Oman-Forschung zu beginnen.

Ziele
Die spezifischen Ziele:

1/ Beitrag zur wirtschaftlichen Entwicklung der lokalen Gemeinschaft; denn diese Dienstleistungen, die den Studenten täglich angeboten werden, wie Unterkunft, Transport usw., werden ein neues Einkommen darstellen, das die wirtschaftliche Entwicklung der Region positiv beeinflussen wird.

2/ Die Einrichtung einiger Fortbildungen für Fachleute der arabischen Sprache, die in der Region und im Sultanat Oman leben, insbesondere diejenigen, die Arabisch als Fremdsprache unterrichten möchten, werden von Führungskräften ausgebildet werden, und andererseits die Arbeitschancen erhöhen.

3/ Die Förderung des neuen Tourismus, der aus Bildungs- und Freizeittourismus besteht.

4/ Konsolidierung der kulturellen Verbindungen und des Dialogs zwischen Arabern und Ausländern durch das Programm des "Sprachpartners".

5/ Die am Institut unterrichtete Sprache wird hauptsächlich das moderne Arabisch sein, das hier im Oman und in der arabischen Welt Amtssprache ist; ohne die Möglichkeit zu versäumen, einige Dialekte des modernen Arabisch zu unterrichten, um den Bedürfnissen lernbegieriger Studenten zu erfüllen.

4/ Zur Entwicklung der arabischen Sprache beitragen und ihren Platz als Universalsprache festigen, um die Verbindungen zwischen verschiedenen Kulturen zu stärken.

5/ Organisation von Schulungen zur Vermittlung der vier großen Sprachfertigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), die durch die Unterkompetenzen konsolidiert werden: grundlegende grammatikalische Regeln gemäß den allgemein anerkannten Standards.

6/ Arabischsprachige Programme werden zum Lernen und Üben der Sprache mit interaktiven und unterhaltsamen Methoden angeboten, die den Arabischunterricht als Fremdsprache erleichtern.

7/ Wir geben dem modernen und nachhaltigen Arabisch Wert und betonen dabei die wesentliche Rolle, die es spielt.
Wir statten unsere Lerner mit grundlegenden Begriffen und Definitionen aus, damit sie die Texte besser verstehen und mündlich kommunizieren können.

8 / Zusammenarbeit und Förderung des Austauschs mit anderen Zentren und Institutionen, die Arabisch als Fremdsprache unterrichten, hier in Oman. Austausch von Erfahrungen und Untersuchung der Möglichkeit der gemeinsamen Durchführung von Programmen oder Projekten.

Ziele
Die allgemeinen Ziele

1/Auf die Bedürfnisse von Schülern antworten, die kontinuierlich zunehmen; und Studierende berücksichtigen, die Arabisch als Fremdsprache lernen möchten, und sich für Arabisch als Fremdsprache an internationalen Universitäten anmelden; vor allem diejenigen, die einen kurzfristigen Sprachaufenthalt in einem arabischen Land verbringen möchten.

2/Die Bedürfnisse von Schülern besser erfüllen, die zu bestimmten Zwecken Arabisch lernen möchten (akademisch, militärisch diplomatisch, medizinisch usw.) von Fachleuten aus dem öffentlichen oder privaten Sektor, die hier im Oman; oder in einem benachbarten Land leben. Wir werden spezifische Kurse entwerfen, die die Bedürfnisse und Ziele der Schüler berücksichtigen, die hinter dem Erlernen der arabischen Sprache stehen.

Dies wird die Verbesserung ihrer sprachlichen und kommunikativen Fähigkeiten beschleunigen und ihre Erwartungen und beruflichen Interessen besser erfüllen.
3/Diese Arabisch-Kurse motivierend in einer sprachlichen Umgebung vorstellen, in der die Schüler im Alltag besser kommunizieren können, indem Sie nicht nur die arabische Sprache lernen, sondern auch die Kultur kennen lernen.

Die Motivationen

Unsere Motive für die Gründung dieses Instituts für Unterrichten von Arabisch als Fremdsprache sind wie folgend:

1/ Die fortschreitende nachfrage von Ausländern, die Arabisch als Fremdsprache für kommunikative oder berufliche Zwecke lernen möchten: diplomatische, medizinische, akademische, telekommunikative, und Kohlenwasserstofunternehmen).

2/ Die Notwendigkeit, ein Institut zu schaffen, das Arabisch als Fremdsprache in Bedia (Nordosten-Gouvernement) lehrt, ist sehr hilfreich, um anderen Sprachinstituten zu helfen, die sich in anderen Gouvernements befinden, wie zum Beispiel: Sultane Qabooscollege in Manah und Dad Institute an der Nizwa Universität.

Wir haben Bedia gewählt, weil es eine Touristenattraktion ist, aber auch wegen seiner schönen Aussicht auf Freiraum, damit die Lernende nach der Ausbildung von ihrer Freizeit profitieren.

Wir bieten Kurse Arabisch als Fremdsprache an. Diese Arabischkurse entsprechen den Bedürfnissen von Studenten aus verschiedenen Ländern, um ihre sprachlichen Fähigkeiten in einem günstigen Umfeld zu entwickeln und um die arabische Sprache und Kultur zu kennenzulernen und das kognitive Erbe kulturell und zivilisatorisch zu vermitteln.

3/ Wir haben eine arabische Ausbildung für nicht-arabische Einwohner, um sie dabei zu unterstützen, die arabische Sprachengemeinschaft besser kennen zu lernen und sich leicht in die Gesellschaft zu integrieren.

Unsere Aufgabe

Wir werden im Unterricht der arabischen Sprache eine herausragende Rolle spielen, indem wir sprachliche und kognitive Fähigkeiten fördern, die die Verbindungen zwischen der arabischen Nationen und anderen Nationen durch moderne Bildungspläne und -programme stärken, die auf die Bedürfnisse nicht-arabischer Studenten abgestimmt sind, und helfen ihnen, ihre Ziele besser zu erreichen und daher die arabische Kultur bestmöglichst zu repräsentieren und der lokalen Gemeinschaft zu dienen.

Unsere Vision

Unser Institut palnt, auf lokaler und regionaler Ebene wettbewerbsfähig Arabisch als Fremdpsprache zu unterrichten. Unser Institut wird letztendlich zum bevorzugten Ziel für Personen, die Arabisch aus aller Welt lernen möchten. Wir werden auch dazu beitragen, die Unterrichtsqualität Arabisch als Fremdsprache auf der Grundlage internationaler Standards zu verbessern.

Einführung

Die arabische Sprache bleibt eine der wichtigsten Universalsprachen. Sie ist Amtssprache von 350 Millionen Menschen, die in einer sehr dynamischen Region mit unterschiedlichen Kompetenten leben: religiöse, wirtschaftliche, politische, touristische, kulturelle usw… Sie ist auch eine der Amtssprachen innerhalb der Vereinten Nationen.

Arabisch zählt zu den vier meist gesprochenen Sprachen der Welt, und abgesehen von dem religiösen Wert, den sie einnimmt wird von einer Milliarde Muslime gesprochen. In diesen zwei Jahrzehnten haben wir eine progressive Nachfrage von Menschen bemerkt, die Arabisch lernen möchten.

Es gibt verschiedene Gründe für diese wachsende Nachfrage, immer mehr Arabisch zu lernen: Einige Studenten möchten die arabische Kultur und ihr Erbe kennen lernen, während andere berufliche (wirtschaftliche oder politische) Ziele verfolgen.

Konfrontiert mit dieser fortschreitenden Forderung der Menschen, Arabisch als Fremdsprache zu lernen, und mit der politischen und sicherheitspolitischen Situation, die in einigen arabischen Ländern herrscht, die in diesem Zusammenhang Zielländer darstellen, ist das Sultanat Oman eine gute Wahl für politische Stabilität und günstige Sicherheitsbedingungen.

Die Idee, ein Institut für den Arabischunterricht (Arabisch als Fremdsprache) einzurichten, ist eine gute Gelegenheit und erfüllt ein wichtiges Bedürfnis für diejenigen, die Arabisch in einer authentischen Umgebung lernen möchten.

Das „Alwaseel Language Institut“ möchte sich auf lange Sicht als ein ausgezeichnetes nationales und regionales Zentrum für den Unterricht von Arabisch als Fremdsprache mit den vier Fertigkeiten bezeichnen: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Es bevorzugt auch Grammatik- und Diktierregeln, die einfach und effektiv sind. Wir werden weiterhin zum Unterrichten von Arabisch für bestimmte Zwecke (akademische, diplomatische, militärische, medizinische und kommunikative,…) für diejenigen beitragen, die Arabisch von Spezialisten lernen möchten, unabhängig davon, ob sie Omaner sind oder Bewohner oder Studenten aus befreundeten Ländern.

Deutsch - عربي

Die offizielle Charta des El Waseel Language Institut Unterrichtsprogramm für Arabisch als Fremdsprache

+968 25586154
+968 95210502
+968 96719670
@alwasilinstitu5
Alwasil Ar-institute
www.alwasilinstitute.com
Sultanate of Oman، A'Sharqiyah region، Bediyyah، Al wasil